

# Innhold

<b>Forord</b> .....	5
<b>Innledning</b> .....	9
<b>Kapittel 1</b>	
<b>Første syklus: lærerrollen</b> .....	14
1.1 Verdigrunnlag (etikk, mandat, elevsyn og egen motivasjon) .....	14
1.2 Didaktikkens kunnskapsgrunnlag .....	15
1.2.1 Undervisningstrekanten .....	15
1.2.2 Tylor-rasjonalen .....	20
1.2.3 Den didaktiske relasjonsmodellen .....	21
1.2.4 Perspektiver på læring .....	24
1.3 Ulike perspektiver på læring og klassifisering av ulike teorier .....	38
1.4 Fremtoning og organisering .....	41
<b>Kapittel 2</b>	
<b>Syklus 2 - undervisning</b> .....	46
2.1 Innhold .....	48
2.1.1 Utvalg av innhold .....	49
2.3 Sekvenser .....	51
2.4 Tempo .....	51
2.5 Kriterier .....	52
2.5.1 Vurderingskriterier i en nasjonal og internasjonal kontekst .....	52
2.5.2 Kriterier for evaluering og vurdering .....	54
2.5.3 Andre perspektiver på mål som kriterier .....	56
2.5.4 Noen kommentarer til dagens bruk av forskjellige former for kriterier i vurderingspraksis .....	57

<b>Kapittel 3</b>	
<b>3. syklus - tilpassing</b> .....	64
3.1 Innledning .....	64
3.2 Tilpassing gjennom relasjonsbygging, observasjon og egeninnsikt .....	65
3.3 Observasjon som verktøy for tilpassing .....	69
<b>Oppsummering</b> .....	73
<b>Appendiks</b> .....	75
Triadisk modell brukt som observasjonsverktøy .....	75
Slik bruker du observasjonsskjemaet .....	75
Spørsmål å stille seg om lærerrollen .....	76
Spørsmål å stille seg om undervisning .....	76
Spørsmål å stille seg om tilpassing .....	77
Feltnotater .....	77
Eksempler på tomme skjemaer med varianter av triadisk modell .....	79
Eksempler på utfylte skjemaer med varianter av triadisk modell .....	80
<b>Litteratur</b> .....	85
<b>Forfatterne</b> .....	87